

## Kompetenzen, die mit dem Wald-Papier-Projekt erreicht werden können:

### 1. Bereich: Natur und Leben

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen im Sachunterricht	sollen erreicht werden durch:	
		Klasse 1/2	Klasse 3/4
Stoffe und ihre Umwandlung	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>legen eine Sammlung von Materialien aus der belebten und unbelebten Natur an und sortieren sie nach Ordnungskriterien (z. B. Blätter, Blüten, Früchte, Steine, Muscheln)</li> <li>vergleichen und untersuchen Materialien und deren Eigenschaften (z. B. Härte, Geruch, Farbe, Löslichkeit, belebt/ unbelebt) und beschreiben Ähnlichkeiten und Unterschiede</li> </ul>	<p>Sammeln, Sortieren, Benennen von Blättern, Früchten, Rinde verschiedener Bäume</p> <p>Was ist aus Holz? Was ist aus Papier? -&gt; Eigenschaften von Holz und Papier</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen sichtbare stoffliche Veränderungen der belebten und unbelebten Natur, stellen Ergebnisse dar und beschreiben sie</li> </ul>		<p>Fotosynthese</p> <p>Kreislauf der Nährstoffe (Kompostierung)</p>
Wärme, Licht, Feuer, Wasser, Luft	<p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen und beschreiben die Bedeutung von Wasser, Wärme und Licht für Menschen, Tiere und Pflanzen</li> <li>beschreiben Veränderungen in der Natur und stellen Entwicklungsphasen dar (z. B. <i>Wasserkreislauf, Jahreszeiten</i>)</li> </ul>	<p>Was braucht der Baum zum Leben?</p>	

Pflanzen, Tiere, Lebensräume	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren und dokumentieren die Ergebnisse (z. B. Haus- oder Zootiere)</li> <li>beobachten und benennen ausgewählte Pflanzen, deren typische Merkmale und beschreiben deren Lebensraum (z. B. im schulischen Umfeld)</li> </ul>	Tiersteckbrief (Tiere im Wald) Baumsteckbrief Frühblüher	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Entwicklung von Tieren und Pflanzen</li> <li>beschreiben Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und Lebensbedingungen für Tiere, Menschen und Pflanzen</li> </ul>		Fotosynthese Stockwerke des Waldes

## 2. Bereich: Technik und Arbeitswelt

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen im Sachunterricht	sollen erreicht werden durch:	
		Klasse 1/2	Klasse 3/4
Beruf und Arbeit	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden, vergleichen und erklären Zusammenhänge zwischen Arbeit, Lebensunterhalt und Lebensstandard (z. B. <i>früher – heute, andere Länder</i>)</li> <li>beschreiben und vergleichen Arbeitsbedingungen (z. B. <i>Handwerksbetrieb, Industriebetrieb</i>)</li> </ul>		Costa Rica
Werkzeuge und Materialien	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>benutzen Werkzeuge und Werkstoffe sachgerecht</li> <li>untersuchen einfache mechanische Alltagsgegenstände und beschreiben ihre Funktion</li> </ul>	Werkzeugführerschein	Werkzeugführerschein
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B. <i>Brücken, Fahrzeuge, Maschinen</i>)</li> </ul>		Kooperation mit Firmen Rodung, Maschinen, Brückenbau

Bauwerke und Konstruktionen	Die Schülerinnen und Schüler konstruieren <ul style="list-style-type: none"> <li>konstruieren Bauwerke, beschreiben und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Materialien</li> </ul>	Bauen mit Papier/ Holz	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>bauen mit einfachen Werkstoffen Modelle von Bauwerken (z. B. <i>Brücken, Türme</i>)</li> <li>fertigen und nutzen einfache Modellzeichnungen</li> </ul>		Brücken bauen (Wald)

### 3. Bereich: Raum, Umwelt und Mobilität

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen im Sachunterricht	sollen erreicht werden durch:	
		Klasse 1/2	Klasse 3/4
Schule und Umgebung	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erkunden Schulwege und Schulumgebung sowie wichtige Einrichtungen im Wohnort, orientieren sich mit Hilfe von Wege- bzw. Lageskizzen und Hinweisschildern und beachten sie</li> </ul>	Waldspaziergänge  Skizzen der Schulumgebung lesen und Bäume einzeichnen	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>nutzen Karten und Hilfsmittel als Orientierungshilfen (z. B. <i>Stadtpläne, Landkarten, Kompass, Sonnenstand</i>)</li> </ul>		Stadtteilkarten
Wohnort und Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>untersuchen, beschreiben und vergleichen Veränderungen in geografischen Räumen (z. B. <i>NRW, Deutschland, Europa, Welt</i>)</li> </ul>		Waldrodung  Treibhauseffekt
Schulweg und Verkehrssicherheit	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden Verkehrsregeln sicher an, verhalten sich in Verkehrssituationen normgerecht</li> <li>beschreiben, reflektieren und diskutieren die Verhaltensweisen von Verkehrsteilnehmern in Bezug auf verkehrsgerechte sowie umweltfreundliche Aspekte</li> </ul>	Grüne Meilen Aktion	Unterrichtsgänge  öffentliche Verkehrsmittel  Grüne Meilen Aktion

Umweltschutz und Nachhaltigkeit	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• sortieren die Abfälle in der Klasse und erstellen dazu eine Übersicht</li> <li>• ermitteln Möglichkeiten der Abfallvermeidung und erstellen dazu einen Ratgeber</li> </ul>	Mülltrennung/ Müllvermeidung  Papierspartipps	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren und diskutieren die Bedeutung und Nutzung von Ressourcen und erproben den sparsamen Umgang mit ihnen</li> </ul>		Energiesparschule

#### 4. Bereich: Mensch und Gemeinschaft

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen im Sachunterricht	sollen erreicht werden durch:	
		Klasse 1/2	Klasse 3/4
Zusammenleben in der Schule, der Klasse und der Familie	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• führen Aufgaben, die ihnen in der Klasse übertragen wurden, verantwortungsvoll aus</li> </ul>	Regeln beim Unterrichtsgang Verhalten im Wald Energiedienste	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• versetzen sich in Bedürfnisse, Gefühle und Interessen anderer und argumentieren aus deren Sicht</li> <li>• beteiligen sich an der Planung und Organisation gemeinsamer Vorhaben</li> </ul>		globale Zusammenhänge unseres Konsumverhaltens  Hefteverkauf Klimabotschafter
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkunden Möglichkeiten der Partizipation von Kindern an Entscheidungen im Gemeinwesen und beteiligen sich daran (z. B. <i>Planung von Spielplätzen und Schulwegen; Kulturprogramme für Kinder</i>)</li> </ul>	Grüne Meilen Aktion	Grüne Meilen Aktion  Klimabotschafter

	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben, wie eigene Konsumwünsche durch Werbung beeinflusst werden</li> <li>• bewerten ihre Konsumgewohnheiten unter ökologischen Kriterien (z. B. <i>Abfallvermeidung, Energieverbrauch</i>)</li> </ul>		Werbeplakate  Energiedetektive
--	--	--	--------------------------------------

## 5. Bereich: Zeit und Kultur

Schwerpunkt	Kompetenzerwartungen im Sachunterricht	sollen erreicht werden durch:	
		Klasse 1/2	Klasse 3/4
Früher und Heute	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen</li> </ul>		geschichtliche Entwicklung  Industrialisierung  Leben vom/im Wald früher/heute/ verschiedene Länder
Viele Kulturen-eine Welt	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Menschen, vergleichen deren Lebenssituationen</li> </ul>	Kinder in den Boccs-Schulen vs. Kinder hier	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Kulturen in Spielszenen, Bildern und Texten dar (z. B. <i>Sitten, Kleidung, Gebräuche, Esskultur, Spiele</i>)</li> </ul>	Afrika  Costa Rica	Afrika  Costa Rica
Medien als Informationsmittel	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• nutzen für Berichte und deren Gestaltung ihre Kenntnisse über vorhandene Medien (z. B. <i>Nachschlagewerke, PC</i>)</li> </ul>	Recherche	
	Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>• recherchieren mit/in Medien (z. B. <i>Internet, Bibliothek</i>) und nutzen die Informationen für eine Präsentation</li> </ul>		Recherche Öffentlichkeitsarbeit